



## Minnesanteckningar

Lärarutbildningskonventet 22 jan 2025,  
Zoom-möte

### Närvarande

Lars Andersson	Lunds universitet	
Andreas Alm Arvidsson	KTH	
Ninnie Andersson	Stockholms Konstnärliga högskola	
Anna Backman-Bister	Kungliga Musikhögskolan	
Bodil Båvner	SKR	
Per Båvner	Sveriges Lärare	
David Carlsson	Mälardalens universitet	
Stina O' Connell	Stockholms Konstnärliga högskola	
Joakim Edsjö	Stockholms universitet	
Annika Falthin	Kungliga Musikhögskolan	
Katarina Florin	Högskolan i Gävle	
Åsa af Geijerstam	Uppsala universitet	
Niklas Gericke	Karlstads universitet	
Anna Hagborg	Uppsala universitet	
Maria Hedström	Jönköping University	
John Hellström	Gymnastik- och idrottshögskolan	
Linnea Hietala	Chalmers	
Maria Hjalmarsson	Karlstads universitet	
Annelie Holmberg	Konstfack	
Ola Holmström	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Lena Hübner	Stockholms universitet	
Johan Hyrén	Högskolan Väst	
Lena Ivarsson	Mittuniversitetet	
Erika Johansson	Konstfack	
Mare Johansson	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Adam Kedert	Sveriges Lärarstudenter	
Johanna Larsson	Högskolan Väst	
Lars-Erik Lauritz	Umeå universitet	
Anders Linde-Laursen	Malmö universitet	<i>ordförande</i>
Johan Linder	Sveriges Lärare	
Anna Lindqvist	Umeå universitet	
Johan Lundh	Karlstads universitet	
Håkan Löfgren	Linköpings universitet	
Catharina Magnusson	Linköpings universitet	
Jenny Magnusson	Södertörns högskola	
Torun Mattsson	Malmö universitet	
Camilla Månsson Waldehagen	Mittuniversitetet	
Sinikka Neuhaus	Lunds universitet	
Mattias Nilsson	Högskolan i Halmstad	
Victoria Nilsson Lissvall	Utbildningsledarnätverket	
Tobias Olsson	Malmö universitet	

Christina Osbeck	Göteborgs universitet
Per Norström	KTH
Hanna Palmér	Linnéuniversitetet
Annbritt Palo	Luleå tekniska universitet
Petra Pauli	Högskolan i Borås
Kajsa Paulsson	Högskolan i Borås
Anders J. Persson	Södertörns högskola
Karin Rudsberg	Örebro universitet
Ulli Samuelsson	Jönköping University
Maria Svensson	Göteborgs universitet
Pia Thornberg	Högskolan Kristianstad
Charlotte Tullgren	Högskolan Kristianstad
Joakim Malmström	Skolverket
Tommy Lagergren	Skolverket
Elisabet Nihlfors	ULF

## **1. Sammanträdets öppnande**

Ordförande Anders Linde-Laursen hälsar ledamöterna välkomna. Anders Linde-Laursen informerar om att Cathrine Norberg, Lärarutbildningskonventets vice ordförande, har förhinder för dagen. Detta med anledning av ett samtidigt möte med SUHF:s expertgrupp för analys gällande uppdraget som avser samverka kring ämnesutbud i ämneslärarutbildning, vilket Cathrine Norberg informerade om under föregående LUK-möte.

## **2. Val av justeringsperson**

Lena Hübner, Stockholms universitet, väljs att tillsammans med ordföranden justera mötets minnesanteckningar.

## **3. Fastställande av dagordning**

Inga övriga ärenden anmäls.

## **4. Föregående minnesanteckningar**

Inga synpunkter framförs på minnesanteckningarna från föregående möte.

## **5. Presentation av nya ledamöter**

Sedan årsskiftet har Lärarutbildningskonventet två nya representanter från Karlstads universitet: Niklas Gericke och Maria Hjalmarsson, och för Mittuniversitet har Lena Ivarsson tillträtt som ny ledamot. Niklas Gericke, Maria Hjalmarsson och Lena Ivarsson hälsas välkomna och presenterar sig.

Därutöver har Lars Krantz – som har förhinder för dagen – tillträtt som ny representant för Högskolan i Gävle.

## **6. Skolverket: uppdrag och utveckling**

Anders Linde-Laursen hälsar Joakim Malmström, Skolverkets generaldirektör, och Tommy Lagergren, chef för Skolverkets avdelning för skolutveckling, välkomna till dagens LUK-möte. Joakim Malmström och Tommy Lagergren har bjudits in för att presentera och diskutera aktuella frågor inom Skolverkets verksamhet.

Joakim Malmström och Tommy Lagergren inleder med att ge en övergripande beskrivning av Skolverkets verksamhet i termer av bl a anslag, antalet anställda, omfattningen av myndighetens regeringsuppdrag samt det stora antal skolhuvudmän som myndigheten samverkar med. Även aspekter av Skolverket som beredskapsmyndighet samt Skolverkets interna organisation, styrning och uppföljning berörs. Vidare presenteras tre nyckelutmaningar som Skolverket identifierar avseende svenskt skolväsende: att alla elever ges det stöd och den stimulans de behöver, att bryta den

pedagogiska segregationen och att minska den höga omsättningen av rektorer på landets skolor. Därtill presenteras fyra områden som Skolverket enats om som särskild prioriterade under 2025. Dessa gäller betydelsen av ett sammanhållet arbete med den vetenskapliga grunden i arbetet mot målgrupperna, utvecklingen av barn och elevers grundläggande färdigheter, Skolverkets roll som beredskapsmyndighet samt en stärkt samordning av myndighetens verksamhet och insatser inom skolväsendet.

Av flera av Skolverkets pågående regeringsuppdrag som presenteras berörs särskilt Skolverkets uppdrag att ta fram ett förslag på utformningen av ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Detta har efter avslutat remissförfarande i oktober 2024 kommit att omarbetas till vissa delar inom Regeringskansliet, och det nya förslaget är att vänta inom en snar framtid. Även detta kommer att skickas ut på remiss till ett urval remissinstanser. I sammanhanget berörs också utvecklingen av en nationell arena för samverkan för professionsprogrammet (NASP), som inrättas för samordning, planering och uppföljning av nya och befintliga högskolekurser inom ramen för det nationella professionsprogrammet.

Presentationen, som bifogas i utskicket av minnesanteckningar, efterföljdes av frågor från konventets ledamöter samt diskussion. Diskussionen berörde frågor kring det nationella professionsprogrammet, nomineringsförfarande till det Vetenskapliga råd som enligt regeringsuppdrag ska inrättas på Skolverket, möjligheter och hinder för uppdragsutbildning enligt gällande förordning samt problem som aktualiseras utifrån olika tolkningar av förordningen om uppdragsutbildning. Därtill berördes några av de förslag som 2023/2024 års lärarutbildningsutredning presenterar i betänkandet *Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning* (SOU 2024:81).

Efter diskussionen riktar Anders Linde-Laursen å konventets vägnar ett stort tack till Joakim Malmström och Tommy Lagergren för deras medverkan.

*Not:* Den 24 januari, två dagar efter föreliggande möte, offentliggjordes det omarbetade förslaget på ett nationellt professionsprogram i form av promemorian *Konsekvensutredning av förordning om nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare* samt *SFS Förordning om nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare*. Dessa bifogas utskicket av minnesanteckningarna.

## **7. ULF i forsknings- och innovationspropositionen**

Elisabet Nihlfors, professor i pedagogik och nationell samordnare för ULF (Utbildning, Lärande, Forskning) medverkar under dagens möte för att delge sina reflektioner kring ULF med utgångspunkt i forsknings- och innovationspropositionen *Forskning och innovation för framtid, nyfikenhet och nytta* (Prop. 2024/25:60) som offentliggjordes den 12 december 2024. Elisabet Nihlfors lyfter flera områden

i propositionen som är relevanta utifrån ett ULF-perspektiv. Dessa avser bl a skrivningar kring stärkt samband mellan forskning och utbildning, förenade anställningar, etikfrågor, att möta utmaningar och samhällsproblem, forskarskolor samt satsningar på praktiktäna forskning. Vidare innefattar propositionen skrivningar kring excellens i skolan som ett nytt strategiskt forskningsområde, för vilket särskilt kognitionsvetenskap och ledarskapsforskning framhålls som viktiga inslag. Härutöver uppmärksammar Elisabet Nihlfors flera skrivningar kring ULF i betänkandet *Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning* (SOU 2024:81). Här bland gör betänkandet bedömningen att den praktiktäna forskning som sker inom ramen för ULF-avtalen spelar en viktig roll för samverkan mellan lärosätena och skolväsendet, och att ULF-verksamheten kan bidra till att samverkan stärks ytterligare. Avslutningsvis informerar Elisabet Nihlfors om att Sebastian Björnhammer är utsedd som ny nationell samordnare för ULF och att han tillträder den 1 mars 2025.

Efter avslutad presentation och några kortare reflektioner riktar Anders Linde-Laursen å konventets vägnar ett stort tack till Elisabet Nihlfors för hennes medverkan. Även Elisabet Nihlfors presentation bifogas i utskicket av minnesanteckningar till konventets ledamöter.

## **8. Meddelanden**

### *8.1 Rapport från SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning*

Anders Linde-Laursen rapporterar från det senaste mötet i SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning. Under mötet medverkade statssekreterare David Lindberg med anledning av pågående omarbetningar av Skolverkets förslag avseende ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Vidare berördes tecknandet av ett nationellt ULF-avtal. Enligt information under föregående konventsmöte har samtliga 27 lärosäten i landet som har lärarutbildning medgett att SUHF kan ingå som avtalspart för lärosätena i relation till ULF, och den 20 december 2024 tecknades ett tioårigt nationellt ULF-avtal av ordförande för SUHF respektive Ifous (avtalet bifogas utskicket av minnesanteckningar).

Vidare informerar Anders Linde-Laursen om att ledamöter i SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning för perioden 2025-01-01 till 2026-12-31 har utsetts enligt nedan:

- Ylva Fältholm, rektor Högskolan i Gävle, ordförande
- Maria Jarl, Göteborgs universitet, vice ordförande
- Ulla Kerren, föreståndare för Skolsamverkan vid Linköpings universitet, verkställande ledamot
- Joakim Edsjö, vice ordförande i lärarutbildningsberedning Stockholms universitet
- Benjamin Eneslätt, Sveriges förenade studentkårer
- Katarina Hedlund Johansson, förvaltningschef Högskolan Dalarna

- Anders Linde-Laursen, Malmö universitet (ingår i expertgruppen fram till 2025-06-30 då han avgår som ordförande för Lärarutbildningskonventet)
- Cathrine Norberg, vicerektor för utbildning, Umeå universitet
- Jonas Tosteby, vicerektor för utbildning Högskolan Dalarna
- Linda Gerén, utredare SUHF

### *8.2 Utredning av samarbete inom ämneslärarutbildning, SUHF*

I enlighet med information under föregående LUK-möte leder Cathrine Norberg arbetet med ett uppdrag från SUHF gällande lärosätessamverkan inom ämneslärarutbildning med avseende på utbildningsutbud. Anders Linde-Laursen informerar om att en enkät planeras att skickas ut till lärosätena inom ramen för uppdraget inom en relativt snar framtid. I dagsläget finns inget ytterligare att rapportera, utöver det som Cathrine Norberg informerade om under det föregående konventsmötet. Uppdateringar kring arbetet inom ramen för uppdraget kommer emellertid att återkomma på dagordningarna för Lärarutbildningskonventets möten under våren.

### *8.2 Skandinavisk lärarutbildningskonferens/LUKs vårkonferens 2025*

Anders Linde-Laursen uppdaterar LUKs ledamöter inför kommande Skandinaviska lärarutbildningskonferens/LUKs vårkonferens som görs i samarbete med *Læreruddannelsesnet* i Danmark och *Universitets- og høyskolerådet* (UHR) i Norge, och som äger rum den 21-23 maj 2025 i Malmö. Konferenstemat är "Det professionsgemensamma: aktuella frågor och utvecklingslinjer inom lärarutbildning i Sverige, Norge och Danmark."

Det senaste mötet i planeringsgruppen för konferensen ägde rum den 21 januari och programmet antar successivt en alltmer färdig form. Konferensanmälan planeras att skickas ut till LUKs ledamöter innan februari månads utgång.

Efter förfrågan från Anders Linde-Laursen har inga ledamöter några vidare frågor kring konferensen.

### *8.3 Inför LUKs vårkonferens Stockholm 2026*

Lärarutbildningskonventets vårkonferens 2026 arrangeras enligt tidigare beslut av Stockholms universitet. Lena Hübner, ledamot i Lärarutbildningskonventet från Stockholms universitet, presenterar två olika datumförslag för konventets ledamöter att förhålla sig till gällande genomförandet av konferensen: den 11/6-12/6 2026 alternativt den 15/6-16/6 2026. Utöver att den 11/6 och den 12/6 i högre grad sammanfaller med studentfiranden identifierar ingen ledamot några mera allmänna eller generella problem med något av datumförslagen. Tre enskilda ledamöter anmäler eventuella förhinder den 11/6-12/6, och en ledamot anmäler eventuellt förhinder den 15/6-16/6.

Lena Hübner tar med sig ledamöternas återkoppling från mötet och låter via Lärarutbildningens sekretariat meddela att Stockholms universitet mot ovanstående bakgrund beslutar att 2026 års vårkonferens genomförs lunch till lunch den 15/6-16/6 i Stockholm.

### **9. Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning: fortsatta reflektioner och eventuellt remissvar från LUK**

Den 3 december presenterade Lärarutbildningsutredningen sitt betänkande *Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning* (SOU 2024:81). Betänkandet har skickats ut på remiss och sista datum för remissvar var den 19 mars. Under föregående möte i LUK delgav LUKs ledamöter varandra sina inledande reflektioner kring förslagen i betänkandet, och ordförande Anders Linde-Laursen lyfte frågan om Lärarutbildningskonventet skulle skriva ett gemensamt remissvar. Från ledamöternas återkoppling på frågan om ett eventuellt remissvar från LUK framkom flera olika perspektiv och synsätt, och efter diskussioner i konventets arbetsutskott lyfts frågan igen under föreliggande möte.

Anders Linde-Laursen föreslår att ett eventuellt remissvar från Lärarutbildningskonventet ska vara begränsat till några generella ställningstaganden och inrymma såväl positiv som mera kritisk återkoppling, och i första hand inrymmas av aspekter av utredningen som i en mera direkt mening berör Lärarutbildningskonventet. Efter återkopplande reflektioner från konventsledamöter sammanfattar Anders Linde-Laursen ärendet genom att föreslå att ett förslag på ett kortfattat remissvar från LUK arbetas fram, vilket först diskuteras i konventets arbetsutskott och sedan presenteras och diskuteras under nästa konventsmöte som äger rum den 26 februari. De övergripande teman som utmejslades som centrala att lyfta i ett eventuellt remissvar från Lärarutbildningskonventet gäller: 1) positiv återkoppling på hörsammandet i fråga om att ökade resurser och resursförstärkningen är avgörande för lärarutbildningarnas fortsatta genomförande och kvalitet, 2) tydliggörande i fråga om att Lärarutbildningskonventets organisering, representation och resurser inte medger någon samverkande funktion mellan lärosätena i en mera operativ mening och enligt de resonemang som förs i betänkandet, men att konventet samtidigt har en mycket tydligt positiv inställning till att fortsatt vara en samtalspart i operativa frågor som berör lärarutbildning, samt 3) kritiska uttryck för inslag av detaljstyrning av lärarutbildningarnas innehåll. Som möjligt innehåll i ett remissvar från LUK framkom också positiv återkoppling gällande utredningens förhållningssätt till lämplighetsprövning, vilket diskuterats när utredningen besökt konventet. Vidare berördes möjligheten att inkomma med konventets reflektioner kring vilka bilder av lärarutbildningen som utredningen förmedlar och vilka underlag som dessa bygger på.

### **10. Övrigt**

Inga övriga ärenden är anmälda.

## **11. Mötet avslutas**

*Minnesanteckningar förda av Ola Holmström (Malmö universitet)*

*Justerade av Anders Linde-Laursen (ordförande) och Lena Hübner (Stockholms universitet)*